

Gestión del Inteligente del Conocimiento en la Educación Superior

Gustavo Illescas¹, Elías Todorovich¹, Claudio Aciti¹, Guillermo Rodríguez², Pia Silvestrini³

¹Instituto de Investigación en Tecnología Informática Avanzada (INTIA-Centro Asociado CIC, Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA). ²Instituto Superior de Ingeniería de Software Tandil (ISISTAN-CONICET), Facultad de Ciencias Exactas, UNCPBA. ³Instituto de Investigación en Ciencias de la Salud (IICS), Facultad de Ciencias de la Salud, UNCPBA. Paraje Arroyo Seco, Tandil (B7001BBO), Argentina.
{illescas, etodorov, caciti, grodri}@exa.unicen.edu.ar, pia.silvestrini@salud.unicen.edu.ar



Objetivo

Profundizar en el análisis de los datos académicos, demográficos y censales de los estudiantes para identificar los factores que influyen en el rendimiento académico, la graduación y la tasa de deserción, dando así continuidad al proyecto 03/C314 (2021 – 2024).

Contexto

Esta investigación se enmarca dentro del proyecto de incentivos 03/C349 titulado “Integración Tecnológica para la Gestión Inteligente del Conocimiento en los Procesos Organizacionales”

El proyecto se desarrolla en:



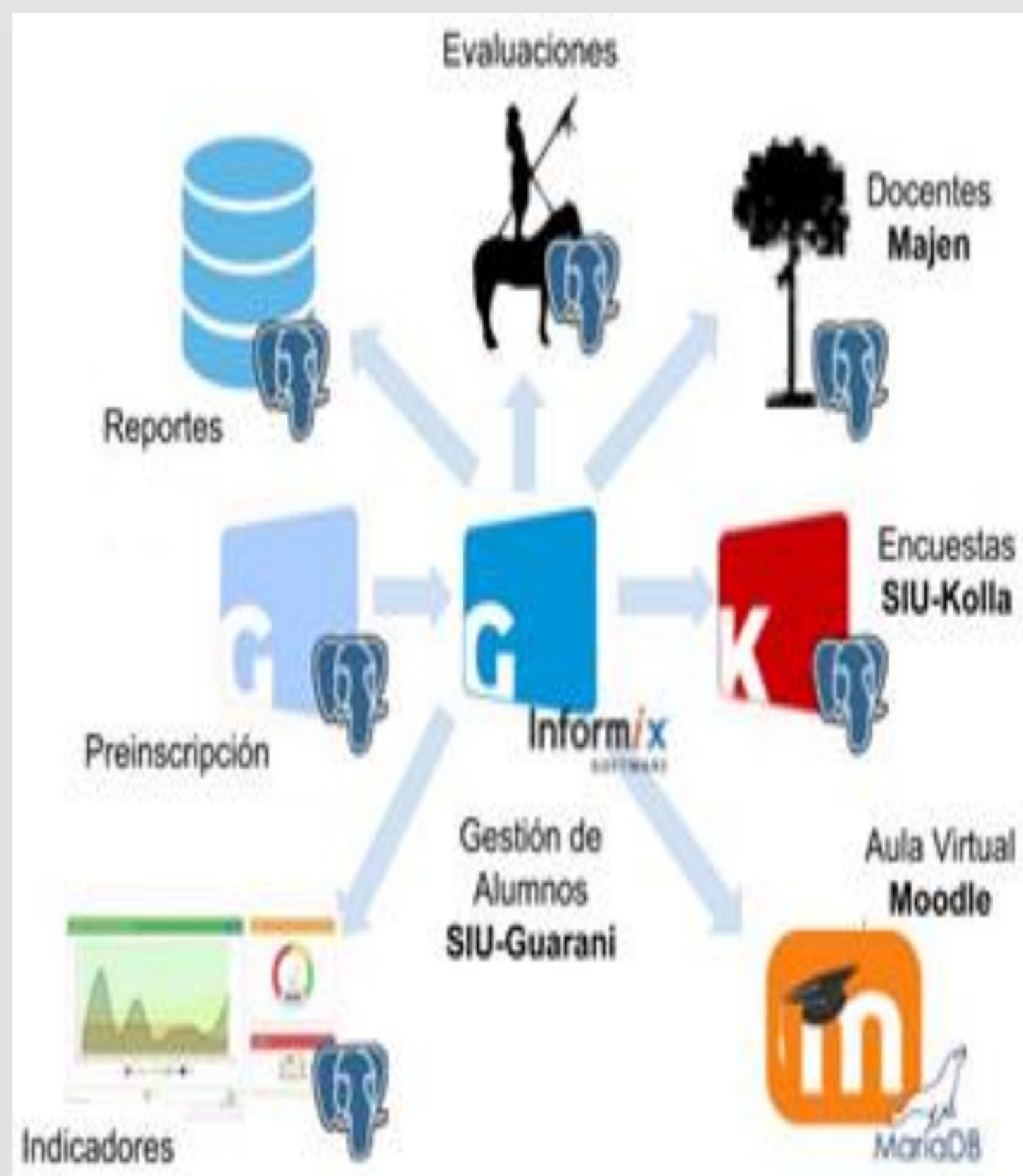
Colaboran con el proyecto miembros de Universidades extranjeras:



Formación de Recursos Humanos

Becarios: 1 (uno) en desarrollo EVC-CIN (2025)

Grado: 3 (tres) Estudiantes EXA - UNCPBA



Metodología

Se utiliza el método **Design Thinking** promueve la colaboración y a aportación de ideas a través de:

- Definición clara de roles de trabajo.
- Delimitación de fases de trabajo.
- Definición de pautas de comportamiento.
- Diseño de soluciones centrado en el usuario (o la persona).
- Desarrollo iterativo e incremental.

Resultados obtenidos/esperados

Trabajos en desarrollo:

- AHP para orientación vocacional: Aplicamos Procesos Jerárquicos Analíticos (AHP) para guiar a estudiantes de secundaria en la elección de carreras, priorizando criterios como intereses, aptitudes y demanda laboral regional, reduciendo así la deserción temprana por inadecuación vocacional.
- AHP en detección de habilidades no técnicas: Identificamos competencias blandas mediante AHP, integrando datos cualitativos con evaluaciones psicométricas, para diseñar programas de fortalecimiento.
- Cadenas de Markov para deserción: Modelamos trayectorias de abandono como procesos estocásticos, estimando probabilidades de transición entre estados y prediciendo puntos críticos.
- Movilidad estudiantil: Sistematizamos patrones de movilidad interfacultad como factor atenuante de deserción, analizando flujos con redes y métricas de centralidad.
- Minería de texto en procedencia: Extraemos datos geográficos y socioeconómicos de campos textuales en SIU-Guaraní, clasificando orígenes para segmentar intervenciones regionales.
- Encuestas a desertores: Diseñamos y analizamos encuestas estructuradas para identificar causas raíz, como brechas económicas o falta de apoyo.